



**Anna Freud**  
National Centre for  
Children and Families

# Una guía para la neurodiversidad en los primeros años



Este folleto es para profesionales de la primera infancia que trabajan con niños pequeños de cinco años o menos en un entorno educativo o comunitario.

**Autor: Kerry Murphy**

## **Haciendo referencia a este informe**

Este folleto debe referenciarse de la siguiente manera:

Murphy, K. (2023). *Una guía para la neurodiversidad en los primeros años*. Centro Anna Freud.

Publicado en Abril 2023

## **Acerca del Centro Nacional Anna Freud para Niños y Familias**

El Centro Nacional Anna Freud para Niños y Familias ha desarrollado y ofrecido atención pionera de salud mental durante más de 70 años.

Nuestro objetivo es transformar la provisión actual de salud mental en el Reino Unido mejorando la calidad, accesibilidad y efectividad del tratamiento. Creemos que cada niño y su familia deben estar en el centro de la atención que reciben, trabajando en colaboración con profesionales.

### **Dirección registrada:**

Centro Anna Freud  
Calle Rodney 4-8, Londres. N1 9JH  
Tel: 020 7794 2313

### **Dirección de la sede del Norte:**

Centro Anna Freud,  
Huckletree Ancoats,  
Edificio El Expreso,  
Calle Gran Ancoats 9,  
Manchester. M4 5AD

**[www.annafreud.org](http://www.annafreud.org)**

Por favor contactar **[earlyyearsinmind@annafreud.org](mailto:earlyyearsinmind@annafreud.org)** para mayor información.

Nuestra Patrona: **Su Alteza Real La Princesa de Gales**

El Centro Nacional Anna Freud para Niños y Familias es una sociedad de responsabilidad limitada por garantía, identificada con el número de compañía 03819888, y una organización benéfica registrada bajo el número 1077106.

# Contenidos

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Introducción                                                    | 4  |
| ¿Qué es la Neurodiversidad?                                     | 7  |
| El paraguas neurodivergente                                     | 8  |
| Cómo aplicar la neurodiversidad en los primeros años            | 10 |
| Vocablos para usar                                              | 12 |
| ¿Por qué necesitamos una práctica basada en la neurodiversidad? | 13 |
| Modelos de Discapacidad                                         | 14 |
| Las banderas rojas del capacitismo                              | 16 |
| Capacitismo e interseccionalidad                                | 18 |
| Capacitismo y racismo                                           | 20 |
| Vías divergentes y el marco de celebración                      | 23 |
| Sugerencias para tu marco de celebración                        | 25 |
| Rasgos neurodivergentes                                         | 28 |
| El problema de la doble empatía                                 | 30 |
| Necesidades neurodivergentes                                    | 31 |
| Colaboración de los padres                                      | 33 |
| Poniendo tus ideas en práctica                                  | 35 |
| ¿A dónde dirigirme para obtener más información?                | 37 |

**“Ningún cerebro es igual.  
Ningún cerebro es el mejor.  
Cada cerebro encuentra su  
propia manera especial.”**

Edward M. Hallowell<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Hallowell, E. M. & Ratey, J. J. (2022). *ADHD 2.0: New science and essential strategies for thriving with distraction: from childhood through adulthood*. Ballantine.

# Introducción

## ¿Cuál es el alcance del folleto informativo?

En los últimos años, ha habido un diálogo cada vez mayor sobre las mejores formas de apoyar a los niños que tienen diferencias en su desarrollo. Tradicionalmente se habla de estos niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Si bien este término se diseñó originalmente para garantizar que identifiquemos y apoyemos a esos niños de manera oportuna, ha sido criticado por su enfoque dominante sobre los déficits y retrasos de los chicos.



En resumen, NEE solo nos da una parte de la imagen, pero a menudo puede convertirse en una etiqueta dominante que moldea y modifica negativamente las experiencias de los niños.

Esto tiene que cambiar si estamos dedicados a mejorar los resultados físicos, sociales, emocionales, cognitivos y académicos de los niños.

Hay muchas formas de llevar esto a cabo y un punto de partida clave es reconocer que todos los niños cuentan con un amplio conjunto de fortalezas, características, diferencias y necesidades.

Al adoptar su perfil holístico de desarrollo, nos comprometemos con la idea de que los niños son únicos, diversos, competentes y valiosos. Esto nos conduce al concepto de neurodiversidad.

**La neurodiversidad nos ofrece la oportunidad de ampliar nuestro pensamiento sobre el desarrollo y aceptar el hecho de que todos somos distintos, y de maneras diversas. Solo una vez que comencemos a hacer esto, podremos cambiar el panorama de la inclusión en los primeros años**

**Los objetivos de este folleto informativo son:**

- Presentar el concepto de la neurodiversidad de una forma accesible
- Examinar cómo el capacitismo es una barrera para la inclusión
- Explorar perfiles de desarrollo neurodivergentes
- Desarrollar enfoques prácticos para convertir los modelos basados en la neurodiversidad como parte de nuestra praxis de los primeros años



**“Tenemos que dejar  
de asumir que todos  
los niños viajan por  
el mismo camino de  
desarrollo.”**

Kerry Murphy<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Murphy, K. (in press). *Developing neurodiversity-affirming play practices in early childhood*. Routledge.

# ¿Qué es la neurodiversidad?

La neurodiversidad se refiere a la diversidad de las mentes humanas, lo que significa que es natural y esperado que los cerebros sean diferentes y únicos. El desarrollo de nuestro cerebro está influenciado por una variedad de factores genéticos y ambientales y, si bien todos los cerebros tienen puntos en común, también pueden diferir. El autismo, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y la dislexia son ejemplos de diferencias cerebrales. Históricamente, estas diferencias se han visto a través de una lente deficitaria, lo que significa que vemos estos neurotipos como un problema y esos individuos se consideran menos porque no encajan en las ideas de lo que es ser "normal".



**DID YOU KNOW?**

Diversas personas popularizaron la neurodiversidad en la década de 1990 y, a menudo, se asocia con el autismo, pero incluye un espectro mucho más amplio:

Jim Sinclair entregó un manifiesto, *No te lamente por nosotros*, en 1993, afirmando que los padres no deberían ver el autismo como algo por lo que llorar. Más bien el autismo es una forma única de ser.<sup>3</sup>

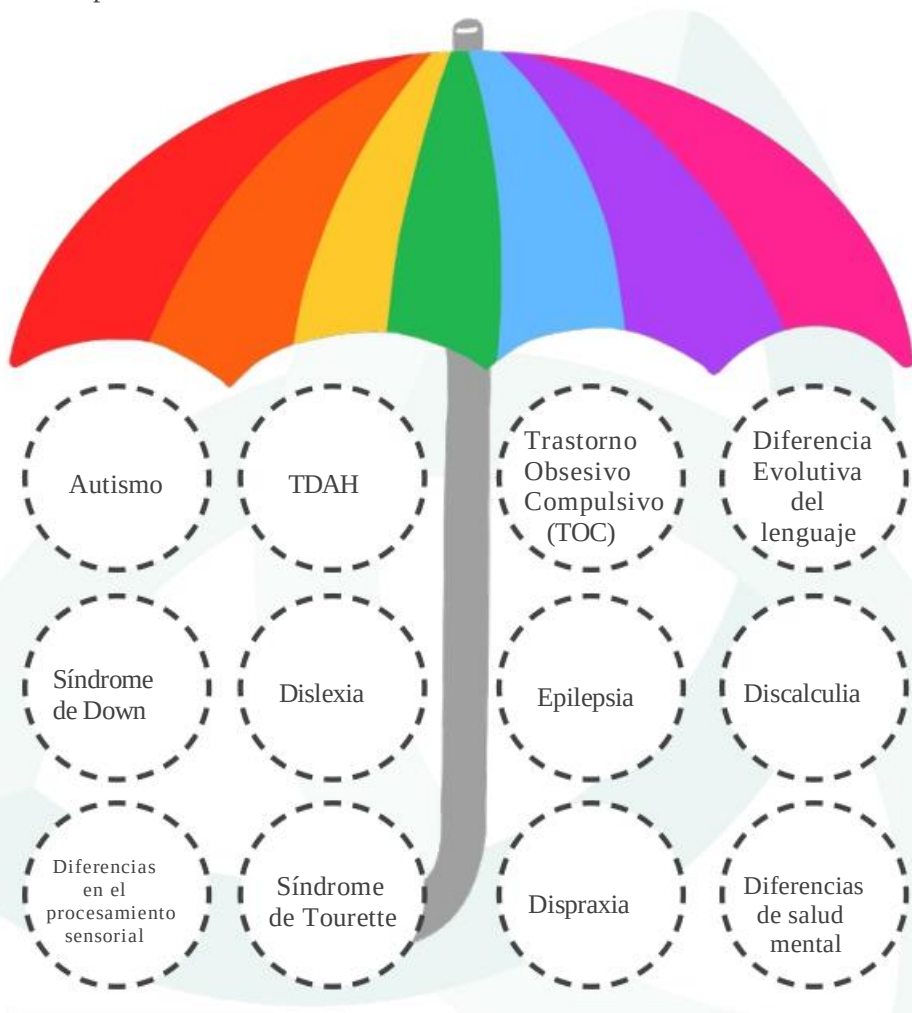
Judy Singer argumentó en la década de 1990 que la neurodiversidad es una característica natural de la vida humana y debe ser respetada. Ella cree que existe junto con otras intersecciones como la identidad racial, el género y la sexualidad.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Sinclair, J. (1993). No se lamenten por nosotros. *Nuestra Voz*, 1(3).

<sup>4</sup> Donvan, J., & Zucker, C. (2016). *Una clave diferente: la historia del autismo*. Crown.

# El paraguas neurodivergente

El paraguas neurodivergente es expansivo. La lista a continuación no es exhaustiva, sino que proporciona algunos ejemplos de "neurotipos".<sup>5</sup>



<sup>5</sup> Some scholars such as Dr Nick Walker remind us to be cautious of categorising natural human differences. It can limit our creative human potential.

Walker, N. & Raymaker, D.M. (2021). Toward a neuroqueer future: An interview with Nick Walker. *Autism in Adulthood*, 3(1), pp.5-10.



**“El lenguaje de la inclusión está cambiando, y estamos reposicionando a los niños con necesidades educativas especiales -partiendo desde los problemas para ir de vuelta, a los aprendices.”**

Heiskanen et al., 2018<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Heiskanen, N., Alasuutari, M. & Vehkakoski, T. (2018). Posicionamiento de niños con necesidades educativas especiales en los documentos de educación y cuidado de la primera infancia. *Revista Británica de Sociología de la Educación*, 39(6), 827–843. <https://doi.org/10.1080/01425692.2018.1426443>

# ¿Cómo se aplica la neurodiversidad a los niños en los primeros años?

Mientras que las necesidades educativas especiales (NEE) se centran predominantemente en cómo los niños no cumplen con las expectativas relacionadas con su edad y no avanzan al mismo ritmo que sus pares, la neurodiversidad nos permite considerar a aquellos niños cuyo desarrollo incluirá diferencias de por vida.

Decir que un niño se retrasa o que no cumple con las expectativas cuando están en un camino de desarrollo diferente, podría ser potencialmente perjudicial para su bienestar, identidad y resultados a largo plazo. La neurodiversidad en los primeros años comprende que algunos niños simplemente serán diferentes, no “menos que”. La neurodiversidad puede incluir un lenguaje nuevo y aparentemente complejo, así que analicemos algo de esto.



## Conociendo a Nelly



El desarrollo de Nelly se ajusta a un **camino típico**. Ella está logrando los hitos esperados, y es similar a otros niños de su edad. Por lo tanto, es **neurotípica**.

## Conociendo a Ned



El desarrollo de Ned está tomando un rumbo **divergente**. Es autista y su desarrollo parece diferente a sus pares neurotípicos. Por lo tanto, es **neurodivergente**.

Ambos niños tienen una variedad de intereses, fortalezas, rasgos, diferencias y necesidades. Ned no es menos porque es diferente, pero algunas de sus experiencias pueden ser más difíciles porque nuestro Sistema educativo está diseñado en gran medida para niños neurotípicos.

# Vocablos para usar

## Neurotípico

---

Neurotípico se refiere a aquellos niños cuyo cerebro se ajusta a las expectativas de desarrollo tradicionales. Representan a la neuro-mayoría de personas cuyo desarrollo sigue un camino similar. Vivimos en una sociedad que favorece este camino neurotípico, que a menudo se considera la forma ‘ideal’ o ‘normal’ de desarrollo.

## Neurodivergente

---

Neurodivergente se refiere a aquellos niños cuyo desarrollo diverge de las expectativas típicas de desarrollo. Esto es a menudo una diferencia de por vida, como ser autista. Vivimos en una sociedad que ve estas diferencias como algo que necesita ser arreglado o reducido. Sin embargo, la neurodivergencia es su propia forma de ser y debe ser respetada.

## Neurotipo

---

Neurotipo se refiere al tipo de neurodivergencia al que estás aludiendo. Por ejemplo, puedes hablar sobre el neurotipo autista o neurotipo disléxico.

## Neurodivergente Emergente<sup>7</sup>

---

Los que trabajan en los primeros años, apoyarán a los niños al comienzo de su viaje de desarrollo. Es posible que no se diagnostiquen y que no se manifiesten en su neurodivergencia. Recuerda que no es nuestro papel para diagnosticar a los niños, pero debemos estar atentos a sus posibles vías de desarrollo.

<sup>7</sup> Conkbayir, M. (2021). *Early childhood and neuroscience: Theory, research and implications for practice*.

# ¿Por qué necesitamos una práctica basada en la neurodiversidad?

Vivimos en una sociedad que favorece mentes típicas y cuerpos no discapacitados, y esto se conoce como capacitismo.<sup>8</sup> El capacitismo daña activamente a las personas discapacitadas y neurodivergentes porque son frecuentemente sujetos a actitudes, comportamientos, políticas, lenguaje y prácticas que comunican que no pertenecen. Aprender sobre esta forma de discriminación puede crear incomodidad al reflexionar sobre nuestras prácticas de la primera infancia, incluidas aquellas que defienden la idea de que todos debemos ser iguales para ser aceptados.

Como educadores de la primera infancia, a menudo confiamos en herramientas, conocimientos y recursos que defienden el capacitismo y ven las diferencias de desarrollo a través de una lente deficitaria. Por ejemplo, a menudo estamos entrenados para preocuparnos por el desarrollo divergente en lugar de ser curiosos. Debemos identificar a los niños que pueden necesitar apoyo, pero también debemos asegurarnos de ver su desarrollo de manera integral en lugar de a través de una lente estrecha. Nuestro sistema de educación temprana debe prepararnos para empoderar y acoger a niños con diferencias de por vida. Necesitamos informarnos sobre la neurodiversidad, para que podamos comenzar a interrumpir las prácticas capacitistas y transformar las experiencias de la primera infancia para los niños neurodivergentes y discapacitados. No son problemas que hay que arreglar sino individuos que hay que comprender.

---

8 Murphy, K. (2022). EYFS best practice: All about... ableism. *Nursery World*, 10, 16–19. <https://www.nurseryworld.co.uk/features/article/eyfs-best-practice-all-about-ableism>

# Modelos de discapacidad

Es útil referirse a los modelos de discapacidad para ilustrar por qué existe una visión deficitaria continua hacia las personas con discapacidades y diferencias de desarrollo. También podemos explorar el paradigma de la neurodiversidad (conjunto de ideas) para considerar cómo nos movemos hacia un modelo basado en la neurodiversidad.



## Modelo medicalizado

- Énfasis en cómo el niño está retrasado, deficitario deteriorado o trastornado.
- Se considera que el problema está dentro del niño en oposición a las barreras sociales más amplias .
- Las intervenciones, los tratamientos y las terapias se exploran a través de una mirada neuro -, típica, centrada en curar, corregir, eliminar y reducir la neurodivergencia o la discapacidad del niño.



## Modelo basado en la Neurodiversidad

- Énfasis en el perfil holístico de intereses, fortalezas, rasgos, diferencias y necesidades de un niño.
- El capacitismo y las barreras a la inclusión se consideran el problema dominante para una participación más amplia.
- El apoyo está dirigido a los niños y se centra en afirmar los rasgos neurodivergentes y las formas de ser. No se espera que el niño oculte o cambien quién es para encajar.

9 Goodley, D. (2013). Dis/entangling critical disability studies. *Disability & Society*, 28(5), 631–644.



- Las medidas de resultado a menudo se enfocan en qué tanto puede *‘hacerse pasar por neurotípico’* el niño; por ejemplo, *"el niño ahora puede proporcionar contacto visual durante las interacciones sociales"*. Esto conduce a un comportamiento conocido como enmascaramiento (ver pág. 31).
- Descentra al niño neurodivergente o discapacitado para la comodidad y conveniencia de los demás; por ejemplo, *“el niño ahora se sienta quieto durante la hora del círculo y ya no interrumpe a los demás”*.
- Enfocado en el salvamento y el cumplimiento. Carece de una ética del cuidado, como el consentimiento; por ejemplo, los niños no tienen elección si se unen a una intervención o programa.



- Las intervenciones y los programas, si se utilizan, son flexibles, y respetan y afirman las diferencias.
- Las medidas de resultados se centran en la autonomía, la autodefensa, el compromiso, el bienestar y la pertenencia.
- El niño neurodivergente o discapacitado es visto como un experto en su experiencia vivida y su "voz" es escuchada, valorada y defendida.
- Existe una clara ética del cuidado, que incluye el consentimiento, la dignidad y la capacidad de respuesta.
- Un modelo basado en la neurodiversidad no niega la existencia de dificultades y necesidades. Más bien, se entienden dentro de un contexto más amplio.

# Las banderas rojas del capacitismo

Es importante reconocer que el capacitismo es un sistema de discriminación y, por lo tanto, a menudo nos involucramos en acciones y comportamientos que parecen aceptables porque así es como siempre se han hecho las cosas.

A medida que conocemos más sobre la neurodiversidad, podemos comenzar a explorar más nuestras prácticas y tomar decisiones sobre lo que ayuda a un niño a prosperar y lo que más lo perjudica en su desarrollo. Dale un vistazo a los siguientes ejemplos y piensa en el impacto que estos pueden tener en un niño o grupo de niños.

## **Desarrollo Tradicional (típico)**



Documentos y marcos de desarrollo infantil que solo definen el desarrollo típico y no discapacitado, y ven todos los demás desarrollos como retrasados o no relacionados con la edad.

**Por ejemplo excluir a los niños que no hablan poniendo énfasis en el habla.**

## **Enmascaramiento**



Enseñar a los niños a enmascarar sus rasgos naturales a través del manejo del comportamiento y las intervenciones.

**Por ejemplo, usar intervenciones para promover la escucha de todo el cuerpo, como quedarse quieto, aunque algunos niños presten atención de diferentes maneras.**



## Imponiendo la normalidad

Establecer los próximos pasos y objetivos que tienen como objetivo imponer el neurotipismo en un niño para que encajen y se ajusten a las ideas de ‘normal’.

Por ejemplo, usar objetivos que fomenten el contacto visual de un niño autista.



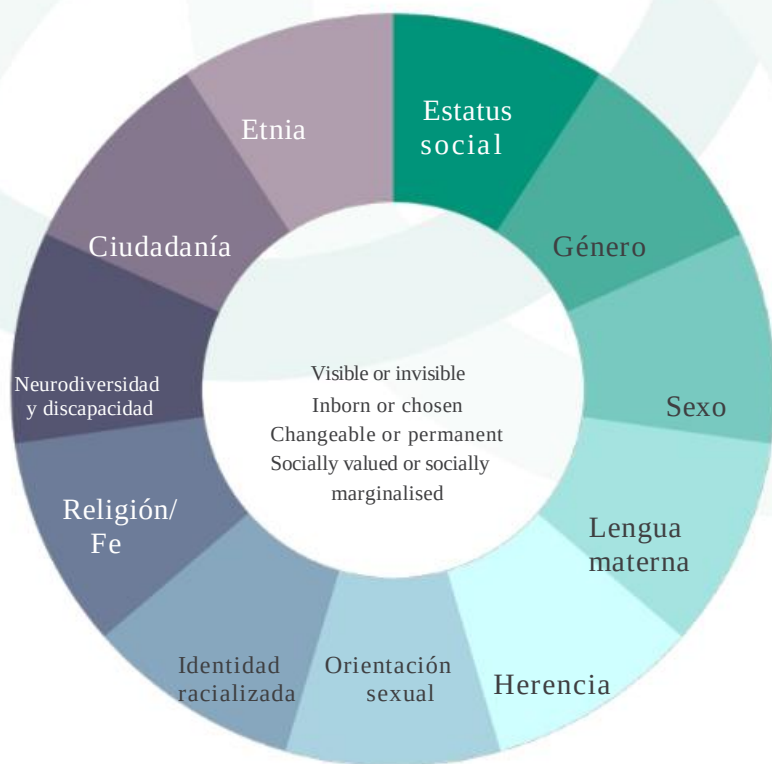
## Avergonzando

Avergonzar públicamente a un niño frente a sus compañeros por conductas que están relacionadas con su neurodivergencia.

Por ejemplo, mover a un niño al final de la tabla de buena conducta porque su abrumación sensorial se percibe como disruptiva.

# Capacitismo e interseccionalidad

La interseccionalidad proviene del trabajo de activistas y académicas feministas negras, incluida Kimberlé Crenshaw.<sup>10</sup> La interseccionalidad argumenta que las identidades como el género, la raza, la clase social y otros marcadores de diferencia<sup>11</sup> se superponen y reflejan grandes estructuras sociales de opresión y privilegio, como el racismo y el capacitismo. Los niños en los primeros años no son pizarras en blanco y llegan a nuestros entornos con identidades complejas que se entrecruzan.



<sup>10</sup> Crenshaw, K. W. (2017). *On intersectionality: Essential writings*. The New Press.

<sup>11</sup> You can read more about 'protected characteristics' and your rights under the Equality Act 2010: <https://www.gov.uk/discrimination-your-rights>. Some protected characteristics are illustrated in the diagram on this page.

A veces podemos caer en el hábito de considerar diferentes aspectos de la identidad de forma aislada. Por ejemplo, podríamos centrarnos en la discapacidad sin tomar en cuenta cómo otras partes de la identidad de ese niño moldean e influyen en quiénes son y qué experimentan.



La realidad es que muchas personas enfrentan múltiples formas de privilegio o discriminación basadas en más de uno de sus marcadores de identidad. Por ejemplo, un niño discapacitado y negro probablemente experimentará la combinación de discapacidad y racismo, lo que creará un pozo más profundo de discriminación. En *Ayudar a los niños pequeños a pensar en la raza*, Hamilton y Showunmi<sup>12</sup> nos señalan el caso de un niño negro cuyo comportamiento es visto con más dureza que el de su compañero blanco. Esta es una ilustración común de la intersección del racismo con el capacitismo. A menudo vemos que los niños negros y de tez marrón son etiquetados de forma negativa.

Como educadores, debemos cuestionar las prácticas que son potencialmente racistas, capacitistas o discriminatorias, ya que frenan a los niños y crean más brechas de desventaja. Esto se ha denominado como la creación de una *deuda educativa*.

<sup>12</sup> Hamilton, P., & Showunmi, B. (2023). *Helping young children to think about race in the early years*. Anna Freud Centre. <https://www.annafreud.org/media/17815/anna-freud-anti-racism-booklet-early-years-230123-final.pdf>

# Capacitismo y racismo

Gloria Ladson-Billings se refiere a los niños de color que experimentan una "continuidad" de las deudas educativas<sup>13</sup>, lo que significa que a menudo están sujetos a una mayor presencia de discriminación junto con una comprensión más estrecha de su desarrollo a causa de pedagogías con escasa información cultural.

Esta deuda se acumula aún más para aquellos niños que se identifican con necesidades educativas especiales (NEE) y que también tienen más probabilidades de ser excluidos, mal etiquetados y mal diagnosticados, lo que significa que puede haber demoras para el apoyo adecuado.

## Sesgos lingüísticos

Se puede asignar un valor Menor a los niños que no Hablan 'inglés estandar' de que no existe tal cosa. Las identidades de comunicación de los niños pueden pasarse por alto, o no recibir apoyo si no se ajustan a los estándares típicos, o ellos pueden sentirse avergonzados por usar los lenguajes y dialectos del hogar.

Lizzy usa un idioma autóctono, y a pesar de que su padre dice que algunas de sus pronunciaciones reflejan su idioma nativo, constantemente se le dice que debe 'hablar bien'.

## Exclusión y segregación

Las raíces mismas de la segregación existieron debido a las ideas racistas. Historicamente, los niños de color se han visto obligados a ser educados en espacios de educación especial, y a menudo son excluidos porque no se ajustan a la blancura.

Nazareen ha sido excluido de la guardería debido a su comportamiento agresivo. Tiene dificultades de procesamiento sensorial y se golpea si se siente abrumado.

## Adultificación

El sesgo de adultificación bias<sup>14</sup> Puede ocurrir cuando a los niños de color no se les brinda la misma percepción de inocencia que a sus contrapartes blancos. Por ejemplo, podemos ver a los el comportamiento de un niño negro como intencional y usar un lenguaje más cargado para describir sus acciones, lo que puede llevar a consecuencias más duras y subdiagnosticadas. Por muchas actitudes hacia el Niño.

A Leon le encanta tocar sus manos como si estuviera tocando la batería. Su padre explica que esta es una forma de estimulación. La persona clave dice que es perturbador y debe detenerse.



## Diagnostico eclipsado

El eclipsamiento del diagnóstico ocurre cuando nos enfocamos en comportamientos externalizados sin explorar lo que podría estar sucediendo con un niño. Para los niños de color, esto genera demoras en la remisión, la evaluación y el diagnóstico. Los niños **de color** a menudo están subdiagnosticados por muchos neurotipos diferentes.

Farzana ha estado en un plan de comportamiento durante casi un año, y se ha avanzado poco. Se siente muy abrumada en entornos sociales concurridos y activos, y a menudo experimenta crisis.

<sup>14</sup> Davis, J. (2022). *Adultification bias within child protection and safeguarding*. Her Majesty's Inspectorate of Probation.

**“Ofrecer a los niños de color, una gama de experiencias de aprendizaje ricas, dinámicas y sofisticadas en las que sean capaces de comprometer sus identidades y repertorios de práctica, deben normalizarse para que no tenga que ser un acto de resistencia..”**

Adair & Colegrove<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Adair & Colegrove, *Segregation by experience*, p. 20

# Vías divergentes y el marco de celebración

Un punto de partida importante para cualquier educador que quiera desarrollar prácticas basadas en la neurodiversidad es comenzar a aceptar que no todos los niños viajan por las mismas vías de desarrollo. Siempre nos han enseñado a acercarnos a las preocupaciones y los problemas, pero también debemos alejarnos para poder ver una imagen holística más amplia del desarrollo. Debemos usar siempre un marco de celebración para describir a los niños.

## Intereses

Una característica fundamental de la educación de la primera infancia es que está dirigida por los niños y se basa en el juego. En los primeros años de un niño, nos sintonizamos con su juego para identificar intereses, motivaciones, repeticiones y fascinaciones clave.

Seguimos su ejemplo y utilizamos esta información para apoyar su aprendizaje y desarrollo. Es posible que los intereses de un niño no siempre tengan un sentido inmediato para nosotros y, a menudo, pueden parecer aleatorios, pero independientemente, sabemos que a menudo hay mucho aprendizaje dentro y debajo de las superficies de su juego.





## Fortalezas

Todos los niños tienen fortalezas únicas que deben reconocerse y celebrarse.

## Características

Concéntrate en los rasgos en lugar de los síntomas, ya que estos suponen que todas las diferencias son problemas.

## Diferencias

Debemos tener cuidado de no asumir retrasos en diversos neurotipos. En algunas situaciones, un retraso podría ser la puerta de entrada a una diferencia de por vida.

## Necesidades

Todos los niños tienen necesidades individuales que necesitarán apoyos, soportes y prácticas de adaptación.



# Sugerencias para tu marco de celebración

## Persona clave ‘voz’

---

- ¿Qué te gusta del niño?
- ¿Qué esperas que el niño aprenda?
- ¿Qué definió un buen día para el niño?
- ¿De qué maneras te comunicas con el niño?

## ‘voz’ del niño

---

- ¿Cuál es la forma de comunicación preferida?
- ¿Cómo expresan ellos sus necesidades?
- ¿Qué los calma?
- ¿Cómo sabes que están comprometidos?
- ¿Cuáles son sus preferencias sensoriales y sociales?

## ‘voz’ de los padres

---

- ¿Qué te gusta del niño?
- ¿Qué espera que el niño aprenda?
- ¿Qué definió un buen día para el niño?
- ¿De qué maneras te comunicas con el niño?



## Intereses



- ¿Con qué recursos y objetos juegan?
- ¿En qué áreas se encuentran comúnmente dentro de su dotación continua o domiciliaria?
- ¿Se involucran en comportamientos o acciones repetitivas?
- ¿Tienen algún interés o fascinación especial?
- ¿Tienen afinidad con el interior o el exterior?
- ¿Tienen algún objeto especial o de alivio?

## Fortalezas



- ¿En qué son buenos?
- ¿Qué les gusta hacer?
- ¿Con quién o con qué les gusta jugar? (personas u objetos)
- ¿Remiten a un área particular de experiencia?
- ¿Qué habilidades físicas utilizan?
- ¿Qué pueden hacer de forma autónoma?
- ¿Quiénes son sus personas favoritas?
- ¿Cómo abogan por sí mismos?

## Características



- ¿Qué rasgos están relacionados con su neurodivergencia (incluida la emergente) o discapacidad?
- Por ejemplo, un niño puede tener intereses especiales o disfrutar del stimming. Históricamente, esto se ha visto como un síntoma de su neurotipo, pero ahora se valora como un rasgo o característica.
- Se pueden encontrar ejemplos de esto en la p. 28.

## Diferencias



- ¿Cómo hacen las cosas de manera diferente?
- ¿Qué preferencias de comunicación tienen?
- ¿Qué preferencias sociales tienen?
- ¿Qué preferencias físicas tienen?
- ¿Utilizan métodos de aprendizaje alternativos por ejemplo, visuales o Makaton?
- ¿Cómo se regulan emocionalmente?



## Necesidades



- ¿Cuáles son sus áreas de necesidades primarias y secundarias?

Utiliza las siguientes áreas como guía:

- comunicación e interacción
- salud social, emocional y/o mental
- cognición y aprendizaje
- físicos y/o sensoriales<sup>16</sup>

# Rasgos neurodivergentes

A continuación se muestran algunos ejemplos de rasgos neurodivergentes. Estos no son exhaustivos, pero te ayudarán a replantearte cómo pensamos acerca de los niños con diferencias de desarrollo.

## Diferencias sociales<sup>17</sup>

Los niños neurodivergentes a menudo tienen diferencias sociales, lo que significa que interactúan y se comunican de diferentes maneras. Por ejemplo, algunos niños pueden preferir participar en juegos paralelos tranquilos en lugar de juegos cooperativos parlanchines o pueden gustar hablar mucho sobre sus intereses especiales, pero encontrarán que las charlas triviales no son estimulantes.

## Intereses especiales (IE)<sup>18</sup>

Los intereses especiales o intensos son muy comunes en los niños neurodivergentes. Pueden tener una fascinación particular con un tema, sentir una profunda afinidad con un objeto u objetos en particular o les puede encantar participar en un comportamiento o rutina repetitiva. Debemos honrar los intereses especiales y construir sobre ellos. Nunca desvíes o "sabotees" el juego de interés especial.

## Juegos en la diversidad<sup>19</sup>

Todos los niños tienen capacidad para jugar, incluidos los neurodivergentes. Pueden alinear cosas, tener un profundo amor por el aire libre, coleccionar cosas o participar en ritmos repetitivos. Puede que no siempre tenga sentido para nosotros de inmediato, pero es de esperar diversidad dentro del juego.

<sup>17</sup> Milton, D., Gurbuz, E., & López, B. (2022). The 'double empathy problem': Ten years on. *Autism*, 26(8), 1901–1903.

<sup>18</sup> Grove, R., Hoekstra, R. A., Wierda, M., & Begeer, S. (2018). Special interests and subjective wellbeing in autistic adults. *Autism Research*, 11(5), 766–775.

<sup>19</sup> Murphy, *EYFS best practice: All about... ableism*



## Identidad comunicativa<sup>20</sup>

---

Todos los niños tienen su propia identidad comunicativa. Algunos niños pueden no hablar o ser mínimamente verbales, lo que significa que prefieren imágenes o acciones. Otros niños pueden usar la ecolalia y repetir sonidos y frases significativas. Otros niños pueden comunicarse a través de estímulos vocales, como hacer sonidos. Todos los intentos de comunicación son válidos y no sólo debemos valorar el habla..

## Monotropismo<sup>21</sup>

---

El monotropismo se relaciona con nuestra atención. La investigación ha encontrado que los niños autistas (y posiblemente otros neurotipos) tienden a tener un embudo de atención muy centrado. Pueden volverse muy atentos a las cosas de su interés y pueden ser reacios a desviar la atención hacia muchas cosas pequeñas.

## Diferencias sensoriales

---

Los niños neurodivergentes suelen tener diversos perfiles sensoriales. El enfoque a menudo se coloca en las sensibilidades, pero a menudo puede haber muchas alegrías sensoriales y también anhelo. A algunos niños les encanta girar y columpiarse, mientras que a otros les encanta el gloop y la baba. Deberíamos tratar de encontrar placeres sensoriales para los niños que puedan ser relajantes y reguladores.

---

<sup>20</sup> Blanc, M. (2012). *Natural language acquisition on the autism spectrum: The journey from echolalia to self-generated language*. Communication Development Center.

<sup>21</sup> Murray, D. (2018). Monotropism—an interest based account of autism. *Encyclopedia of autism spectrum disorders*, 10, 978–981.

# El problema de la doble empatía

## Vamos a conocer de nuevo a Nelly y a Ned...

Nelly tiene un estilo de comunicación neurotípico. Ned es autista y tiene un estilo de comunicación neurodivergente. A veces, cuando Nelly y Ned juegan, pueden experimentar algunas diferencias en la forma en que interactúan.



*"Me gusta conversar y hago contacto visual cuando hablo. Utilizo mis gestos para comunicarme y me gusta hablar de muchos temas diferentes."*



*"Repito mis frases y sonidos favoritos. prefiero no hacer contacto visual, y me gusta jugar junto a Nelly. Me gusta jugar con mis excavadoras y eso es principalmente de lo que me encanta hablar."*

Históricamente, es Ned quien sería percibido con un déficit en sus preferencias de comunicación, por lo que Ned tendría que esforzarse mucho más para ser entendido. El "problema de la doble empatía"<sup>22</sup> destaca que el problema no radica en Ned. Es que tanto Nelly como Ned tienen preferencias de comunicación diferentes e igualmente válidas. La clave para abordar el "problema de la doble empatía" es ayudar a ambos niños a comprender estas diferencias.

También puedes ver un video sobre [el problema de la doble empatía](#).



Puedes leer más acerca de [el problema de la doble empatía](#).

# Necesidades neurodivergentes

Los niños tendrán una amplia gama de necesidades que serán exclusivas de su perfil de desarrollo. A continuación se presentan algunos de los aspectos que podríamos necesitar considerar para los niños neurodivergentes.

## Enmascaramiento<sup>23</sup>

---

Uno de los riesgos más importantes para el desarrollo de un niño es que aprende a enmascarar sus rasgos neurodivergentes inherentes. Por ejemplo, el niño que aprende a quedarse quieto a pesar de necesitar moverse para pensar. A menudo se espera que los niños se enmascaren para encajar en las normas neurotípicas, pero debemos desarrollar espacios y lugares donde puedan ser ellos mismos. El enmascaramiento puede conducir a una mala salud mental, agotamiento y baja autoestima.

## Estados de ánimo

---

El desarrollo de los niños neurodivergentes es diferente al de sus pares neurotípicos, incluida la regulación emocional. El cerebro y el cuerpo procesan la información y las sensaciones de manera diferente, lo que significa que las técnicas habituales pueden no ser adecuadas. Por ejemplo, pedirle a un niño que es propenso al mutismo situacional que "use sus palabras", o preguntarle a un niño cómo se siente por dentro cuando tiene diferencias en la interocepción (conciencia de las sensaciones corporales internas). Debemos estar atentos al hecho de que los niños pueden necesitar diferentes herramientas para autorregularse.

---

<sup>23</sup> Pearson, A., & Rose, K. (2021). A conceptual analysis of autistic masking: Understanding the narrative of stigma and the illusion of choice. *Autism in Adulthood*, 3(1), 52–60.



## Requerimientos

---

Cuando un niño neurodivergente está tratando de manejar todas las demandas de un mundo neurotípico y capacitado, puede abrumarse fácilmente y tratar de evitar o reducir las demandas. Esto podría percibirse como que el niño se muestra desafiante o se porta mal. A menudo es un indicador de que simplemente están agobiados por las demandas y necesitan que les ofrezcamos apoyo emocional, ambiental y social para reducir la carga. Los castigos y las sanciones no funcionan aquí, ya que en sí mismos se convierten en demandas. Opta por un espacio de baja excitación y baja demanda.

## Energía

---

Es muy común que a un niño se le pregunte "¿cómo te sientes?" pero hay investigaciones que sugieren que no todos los niños pueden encontrar las palabras para describir los sentimientos y pueden tener dificultad para distinguir entre sentimientos. A menudo es mejor considerar el nivel de energía del niño, por ejemplo, ¿tiene mucha energía con mucho estrés o mucha energía con poco estrés? La forma en que apoyaríamos esos niveles de energía sería diferente. Podríamos participar en un trabajo pesado para regular la alta energía/alto estrés o bailar con música para estimular la alta energía/bajo estrés. Autism Level UP!<sup>24</sup> es una brillante herramienta de apoyo energético.



# Colaboración de los padres

Los padres son parte fundamental en el proceso de desarrollo de un niño y como parte central de cualquier práctica debe estar el compromiso de colaborar y conectarse con ellos para consolidar relaciones respetuosas y significativas. Históricamente, la sociedad de padres no se ha beneficiado de una asociación igualitaria lo cual ha llevado a los padres a sentirse "obligados" en lugar de "acompañados". Este es un debate muy común en el área de la inclusión y que continuamos profundizando. El punto de partida para cualquier colaboración es reconocer que entre el niño, los padres y las personas claves, existe toda una red de perspectivas y experiencias. Todas las contribuciones son igualmente valiosas.<sup>25</sup>



## Niño

El niño tiene la **pericia de la experiencia vivida**.

Desarrollarán una comprensión de sí mismos **con el tiempo** y deben ser escuchados, valorados y apoyados en esta comprensión.



## Persona clave

Una persona clave ofrece la **experiencia profesional** del niño. Tienen conocimientos formales del desarrollo infantil y los utilizan para apoyar y reforzar las experiencias de aprendizaje del niño en su primera infancia.

## Padres

Los padres ofrecen una **experiencia personal** del niño. Tienen una comprensión íntima de su hijo a través de diferentes contextos y estarán con el niño a lo largo de su vida.

**Estos tipos de experiencias también pueden superponerse y combinarse**

<sup>25</sup> Murphy, K. (2022). *A guide to SEND in the early years: Supporting children with special educational needs and disabilities*. Bloomsbury Publishing.

# Usar el empoderamiento para apoyar la inclusión

## Identificar las fortalezas de la familia y el niño

Los padres a menudo pueden sentir una sensación de precaución al interactuar con los entornos. Quieren ser comprendidos y bienvenidos. ¡Busca lo bueno! Recuerda que tu papel es colaborar, no hacer que los padres se sientan vigilados.

## Respetar las opciones de participación

Los padres son parte de sus propias comunidades. A veces asumimos que la falta de compromiso con el entorno representa una falta general de compromiso. A menudo, los padres se comprometerán con una variedad de factores de apoyos que van más allá del entorno.

## Promulgar la apreciación cultural y lingüística.

Todos los niños y familias vienen con sus propios antecedentes de conocimiento, incluso a través de su cultura e idioma. Sé curioso y promueve conversaciones sobre aquellos aspectos de sus vidas que son significativos.

## Afirmar la identidad de los padres

Conoce a los padres y reconoce que ellos también tienen otras identidades/roles, más allá de ser padres. Asegúrate de usar sus nombres reales y muestrales un interés genuino por conocerlos.

## Reconoce tu propio proceso de aprendizaje

Si bien tienes tu propia experiencia, también habrá situaciones en las que todavía estés aprendiendo. No tengas miedo de compartir esto con los padres. La vulnerabilidad puede ser una fuente de conexión.

## Pide opiniones y actúa en consecuencia

Los padres tendrán una variedad de sentimientos y pensamientos acerca de su experiencia. La retroalimentación es útil, incluso cuando es constructiva. Verifica regularmente y solicita comentarios. Las soluciones a menudo surgen de aceptar la retroalimentación.

# Poniendo tus ideas en acción

Hay tantas maneras de comenzar a poner en práctica tus ideas basadas en la neurodiversidad. A continuación se muestra un punto de partida, pero también recuerda que este es un viaje activo y continuo:

## 1. Nada acerca de nosotros, sin nosotros

Reserva o asiste a una formación colaborativa o dirigida por neurodivergentes. Durante tanto tiempo, la capacitación sobre las diferencias de desarrollo ha sido dirigida por personas neurotípicas y sin discapacidades.

## 2. Explora tu idioma

El área de inclusión es conocida por su lenguaje y jerga complejos. Esto puede hacer que las personas se sientan incapacitadas y aisladas. Sin embargo, el lenguaje de la neurodiversidad es un cambio importante porque también tiene el potencial de transformar nuestra práctica. Experimenta con el lenguaje y reconoce que el cambio de enfoques deficitarios a enfoques afirmativos será un largo viaje. Acepta que es posible que no siempre lo hagas bien, pero el uso repetido nos acerca a un lenguaje respetuoso y empoderador.

## 3. Reformula tu forma de pensar y sé curioso

Todos hemos sido preparados para ver las diferencias de desarrollo y las discapacidades como un problema que debe solucionarse. Comienza a reformular algunas ideas potencialmente obsoletas. Por ejemplo, es posible que siempre hayas pensado que "el juego no es algo natural para los niños con necesidades educativas especiales". Reformula esto: "Todo juego es válido. Todavía no tiene que tener sentido para mí para que tenga sentido para ellos".

## 4. Usa el marco de celebración

Comprométete a ver a todos los niños a través de su perfil de desarrollo holístico, incluidos aquellos que se desvían de las vías típicas de desarrollo. Al contemplar el panorama general, tienes una mayor oportunidad de comprender al niño.

“Como educadores y cuidadores, suscribimos la idea de valorar al ‘niño único’. Sin embargo, para mí, algo siempre faltaba o sentía fuera de lugar - todavía notaba que estaba tratando de que algunos niños con diferencias de desarrollo se adaptaran a perfiles que no estaban diseñados para ellos. Después de comenzar mi viaje a lo largo de un camino de afirmación de la neurodiversidad, me di cuenta de que había estado decepcionando a estos niños: el sentimiento que había empleado anteriormente era bien intencionado pero simbólico para mis hijos neurodivergentes. Pensándolo bien, estas prácticas anteriores bien intencionadas que usé, en realidad se basaron en el cumplimiento, lo que significa que los niños habrían sido más propensos a enmascarar y reducir algunas de las estrategias que estaban usando para hacer frente a los desafíos del marco social de la edad temprana.”

Lizzie Young

*Practicante de los primeros años*



# ¿A donde me dirijo para obtener más información?

## Websites

[NeuroClastic](#) proporciona artículos de alta calidad, sin publicidad y sin costo, escritos por escritores y profesionales autistas.

[Autism Level UP!](#) proporciona recursos accesibles, estrategias prácticas y un compromiso para incorporar constantemente las experiencias y perspectivas de las personas autistas.

[Kerry Murphy – Early Childhood & Neurodiversity Specialist](#) proporciona acceso a un conjunto de herramientas de neurodiversidad con muchos recursos para apoyar su práctica educativa.

## Podcasts

[Two Sides of the Spectrum \(Learn, Play, Thrive\)](#)

[Tapestry Foundation Stage Forum \(FSF\) Podcast](#)

## Videos

[An introduction to monotropism \(The Autistic Advocate\)](#)

[An introduction to the double empathy problem \(The Autistic Advocate\)](#)

[Amazing things happen \(National Autistic Society\)](#)

[Every kid needs a champion \(Ted Talk by Rita Pierson\)](#)

## Redes sociales

[Learn,Play,Thrive](#)

[Autistic Realms](#)

[neurowild](#)



# Anna Freud National Centre for Children and Families

La red de aprendizaje Early Years in Mind es una red gratuita para el personal y los profesionales de la primera infancia organizada por el Centro Anna Freud para Niños y Familias.

La red fue desarrollada por expertos en salud mental en el Centro Nacional Anna Freud para Niños y Familias, y comparte experiencia práctica y clínica, y consejos sobre el uso de la práctica basada en el apego.

**Para unirse a la red de aprendizaje Early Years in Mind, visite [www.annafreud.org/eyim](http://www.annafreud.org/eyim).**

Por favor puedes ponerte en contacto con [earlyyearsinmind@annafreud.org](mailto:earlyyearsinmind@annafreud.org) para más información.

**Dirección  
registrada:**

Centro Anna Freud  
Calle Rodney 4-8, Londres. N1 9JH  
Tel: 020 7794 2313

**Dirección de la sede  
del Norte:**

Centro Anna Freud,  
Huckletree Ancoats,  
Edificio El Expreso,  
Calle Gran Ancoats 9,  
Manchester. M4 5AD

**[www.annafreud.org](http://www.annafreud.org)**

Por favor contactar [earlyyearsinmind@annafreud.org](mailto:earlyyearsinmind@annafreud.org) para mayor información.

Nuestra Patrona: **Su Alteza Real La Princesa de Gales**

El Centro Nacional Anna Freud para Niños y Familias es una sociedad de responsabilidad limitada por garantía, identificada con el número de compañía 03819888, y una organización benéfica registrada bajo el número 1077106